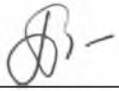


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова»

---

«Согласовано»

Старший методист

  
\_\_\_\_\_  
Э.Г. Пирогова  
« 29 » августа 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

  
\_\_\_\_\_  
А.В. Луцишин  
« 29 » августа 2016 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с расстройствами аутистического**  
**спектра**

Москва 2016

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Определение и назначение основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в школьном отделении ГБОУ «Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова»

Основная образовательная программа начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту ООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Образовательная программа основного начального общего образования разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) к структуре образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается учебно-методическим советом), раскрывает основные психолого-педагогические характеристики обучающихся с РАС, их особые образовательные потребности, объем и содержание образования в соответствии с вариантами образовательного маршрута в школьном отделении ГБОУ Школа № 1465.

В основу ООП НОО обучающихся с РАС положены **деятельностный и дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с РАС, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с РАС зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с РАС, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями;
- создание в образовательной среде школы условий для дифференцированного обучения и воспитания;
- обеспечение преемственности образовательного процесса обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на период обучения в ГБОУ Школа № 1465;
- эффективную организацию внеурочной деятельности (коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной);
- создание условий для активного включения всех участников образовательного процесса, общественных организаций в деятельность Центра, постепенное расширение образовательного пространства обучающихся с РАС за пределы образовательного учреждения;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

## **1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС**

ООП НОО детей с расстройствами аутистического спектра школьного отделения ГБОУ Школа № 1465 разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

### **Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании в РФ);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- Закона Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**субъекта РФ:**

- Закон города Москвы от 28.04.2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Целевой программы «Развитие образования г. Москвы на 2012–2018 гг. «Столичное образование»;

**образовательной организации:**

- Устав ГБОУ «Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова»;
- Положение о ЦПМССДиП;
- Положение о ПМПк;
- Положения о коррекционно-развивающей работе;
- Правила внутреннего трудового распорядка ГБОУ Школа № 1465.

### **1.3. Структура основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС ГБОУ Школа № 1465 выделяет 2 варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП):

- **Вариант 1: АООП с учетом психофизических особенностей развития детей с РАС;**



- **Вариант 2: АООП с учетом особенностей развития детей с РАС и ЗПР;**

Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие реализацию прав детей с ОВЗ на получение образования:

- **Статья 79, п. 1:** «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;
- **Статья 79, п. 2:** «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися»;
- **Статья 2, п. 28:** «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»,

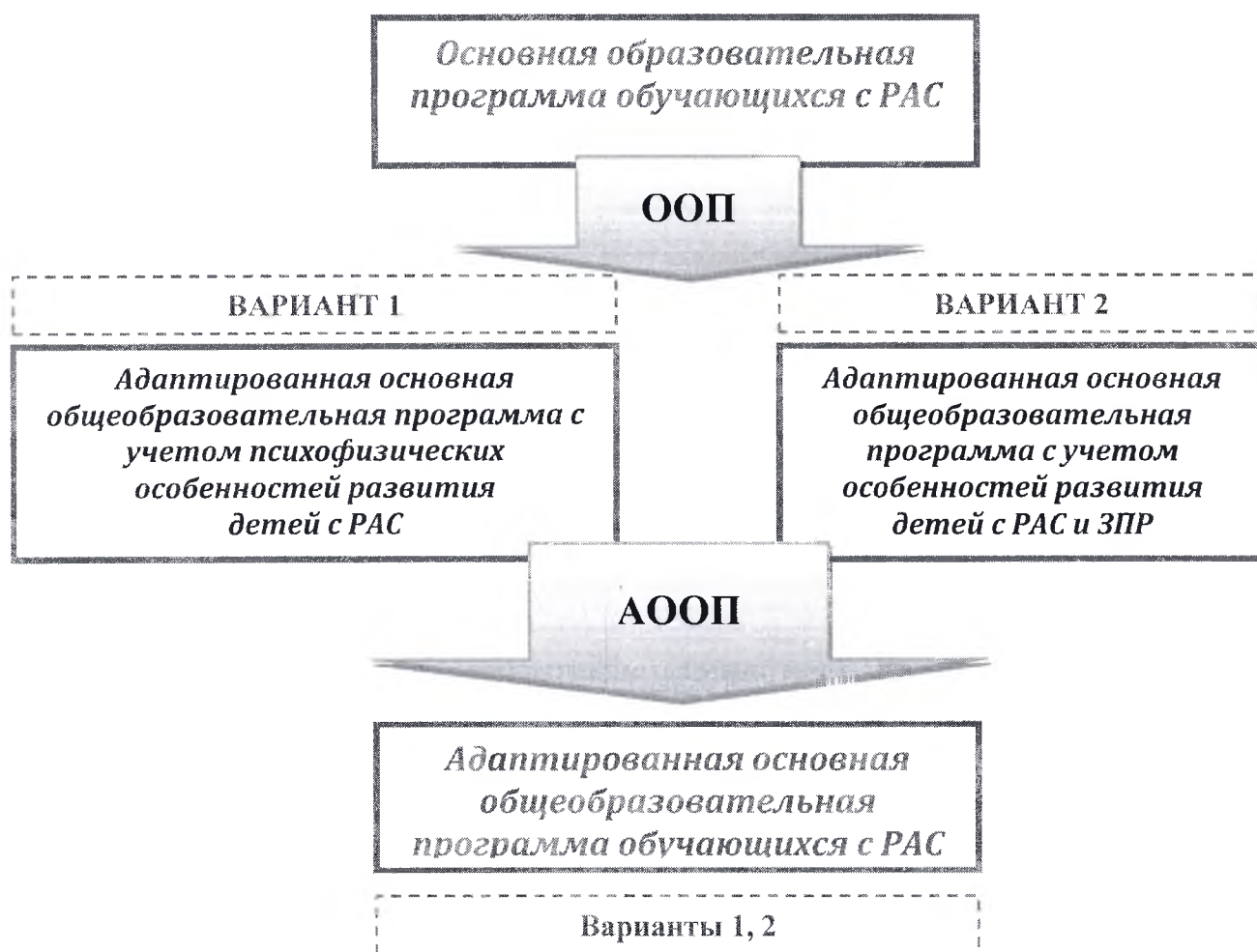
Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС состоит из двух частей:

- **инвариантной** (обязательной части федерального компонента);
- **вариативной** (части, формируемой участниками образовательных отношений).

Соотношение частей и их объем определяется ГБОУ Школа №1465 в соответствии с ФГОС НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## *Основная образовательная программа обучающихся с РАС*

основной образовательной программы школьного отделения ГБОУ  
«Школа №1465»



### 1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Происхождение РАС определяет характер и динамику нарушения психического развития ребенка, сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития в школьном отделении обучаются дети, различающиеся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности, возможностям произвольной организации, проблемами поведения, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Приводимые ниже характеристики, наиболее значимы для организации начального обучения в Центре и позволяют выстроить обучение детей с РАС по 2-м вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ НОО.

**Вариант 1: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом психофизических особенностей развития детей с РАС.**

Для этих детей характерно:

- сложности в произвольной регуляции собственной деятельности;
- медлительность, утомляемость, истощаемость и как следствие – перевозбуждение, моторные стереотипии;
- выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания;
- неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и



- фрагментарность представлений об окружающем;
- задержка в психоречевом развитии (становление речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, аграмматичность фраз);
  - трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами;
  - трудности общения (ранимость, тормозимость в контактах, проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия);
  - задержка эмоционального развития, социальная незрелость, наивность;
  - трудности усвоения навыков самообслуживания;
  - неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений;
  - ограниченность игры и фантазии.

Дети этой группы тревожны, особенно при нарушении привычного хода событий или возникновении препятствий. Они чрезмерно зависят от близких, нуждаются в их постоянной поддержке и ободрении.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и закреплённых правил поведения, эти дети плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными.

Достижения детей преимущественно проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. При адекватном коррекционном подходе они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. В специальной литературе такие дети описываются как *высокофункциональные дети с аутизмом*.

*В зависимости от психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающиеся этой группы могут осваивать вариант АООП, полностью соответствующий ФГОС НОО, с обязательным включением Программы коррекционной работы, направленной на обеспечение эмоционально-личностного, социального и коммуникативного развития, поддержку в освоении АООП.*

## **Вариант 2: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей детей с РАС и ЗПР.**

Для детей этой группы характерно:

- ограниченность когнитивных возможностей;
- инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах;
- трудности переключения с одного действия на другое, «застываемость»;
- поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие, трудно понимают другого человека;
- плохая адаптивность к меняющимся обстоятельствам, стереотипность увлечений;
- косные формы контакта с окружающим миром и людьми, наивность и прямолинейность понимания и учета подтекста и контекста происходящего;
- стремление сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий, в противном случае возможен аффективный срыв (стереотипность);
- способность к развернутому монологу, но речь «фонографическая»;
- моторная неуклюжесть, крайняя неловкость;
- не сформированность навыков самообслуживания;
- имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире.

Для ребенка важна длительность и постоянство контактов с педагогом.

**Эти дети, как правило, обучаются по программе общеобразовательной школы в условиях класса или индивидуально, нуждаются в постоянном психолого-педагогическом сопровождении.**

*В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме - могут осваивать вариант АООП образования детей с РАС, ориентированного на обучающихся с задержкой психического развития. Освоение АООП (Вариант 2) предполагает в большей степени развитие у обучающихся с РАС жизненной компетенции, поэтапное формирование учебной деятельности.*

Возможности ребёнка с РАС к началу школьного обучения значительно

различаются в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать социализировать и адаптировать ребенка с РАС к обучению в школе.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС, обучающихся в ГБОУ Школа № 1465, **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

#### **1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Доступность образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом положений закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее Закон об образовании в РФ) связана, прежде всего, с вопросами обеспечения качества инклюзивного и специального образования, реализацией индивидуально-ориентированного подхода, разработкой индивидуального образовательного маршрута и его коррекцией в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Для этого необходима организация процессов обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В соответствии со ст.79 п.3 Закона об образовании в РФ, под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются *«условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и*

*индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ».*

Соответственно, специальные условия – это более широкое понятие, чем распространенный термин «доступная среда», подразумевающий преимущественно обеспечение физического доступа инвалидов к объектам инфраструктуры.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

**Особые образовательные потребности детей с РАС в период начального школьного обучения включают следующие специфические нужды:**

- *необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе.* Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- *выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;*
- *большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;*
- *необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной*



*коммуникации*: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной *поддержке тьютором* организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен *дополнительными индивидуальными занятиями со специалистом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания*;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для *оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО*;
- необходимо создание особенно четкой и *упорядоченной временно-пространственной структуры уроков* и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа:
  - по подведению ребенка к возможности участия *во фронтальной организации* на уроке (планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной);
  - в использовании *форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС* и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
  - в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики *поэтапного освоения навыков*;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих *преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков*;



- необходима *специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка*, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в *специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений*, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в *специальной организации на перемене*, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку *сенсорного и эмоционального комфорта* (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), *упорядоченности и предсказуемости происходящего*;
- необходима специальная установка педагога на *развитие эмоционального контакта с ребенком*, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- необходима специальная помощь в *понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений*;
- для социального развития ребёнка необходимо *использовать существующие у него избирательные способности*;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться *психологическим сопровождением*, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и одноклассниками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в *индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения*.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, **обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей.**

## **2. Варианты основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

### **2.1. Пояснительная записка**

Адаптированные основные общеобразовательные программы школьного отделения ГБОУ Школа № 1465 Модуль 1,2 (далее АООП Варианты 1,2) разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 Закона образовательными стандартами (Закон РФ «Об образовании», ст. 14.п.5; ст. 14, п.29).

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов в ГБОУ Школа № 1465 строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся с РАС, поощрять их достижения, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Выполнение данной образовательной программы позволяет успешно реализовать социальный заказ общества на получение цензового образования.

### **2.2. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с (РАС)**

**Целью** программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа школьного отделения ГБОУ Школа № 1465 ориентирована на обеспечение уровня социальной и интеллектуальной готовности личности обучающегося к продолжению обучения в различных образовательных организациях города.

Адаптированная основная общеобразовательная Программа ГБОУ Школа № 1465 создана на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной коррекционной программы основного общего образования школьного отделения ГБОУ Школа № 1465 предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися детьми с РАС, в том числе детьми-инвалидами;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС в том числе детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, развитие социальной компетентности обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **2.3. Условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС в Центре**

Использование адаптированной основной общеобразовательной программы, требует создания особых условий обучения, отвечающих общим и особым образовательным потребностям детей с РАС.

Среди условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС следует выделить:

- Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе.
- Установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Временная и индивидуально дозированная поддержка тьютором организации всего пребывания ребенка в школе.
- Специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков ребенка.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения в начальной школе, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.
- Специальная индивидуальная поддержка детей в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, при необходимости с привлечением компьютерных технологий.
- Создание четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе с опорой на ее визуализацию, активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, организация учебного материала, облегчающая включение ребенка в самостоятельную работу.
- При выявленной необходимости - обеспечение ребенка дополнительными индивидуальными занятиями со специалистами.
- Периодическое проведение индивидуальных педагогических занятий с ребенком для контроля качества знаний, умений и при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП.
- Организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к фронтальной.
- Учет при планировании и оценке достижений ребенка особенностей освоения «простого» и «сложного».



- Выявление областей парциальной одаренности или наибольшей успешности ребенка.
- Специальная индивидуальная помощь по осмыслению привычного порядка жизни в школе и дома, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка.
- Привлечение внимания ребенка к проявлениям близких взрослых и одноклассников, специальная помощь в понимании их чувств и намерений.
- Индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределы класса и образовательного учреждения, начиная с периода начального образования.

Ребенку с РАС комфортно в хорошо организованном порядке школьной жизни и максимально для него предсказуемом процессе обучения. Это отвечает его собственным установкам – стремлению к сохранению постоянства в окружающем и использованию стереотипных форм поведения.

В школе организовано дозированное и постепенное введение ребёнка с РАС в более сложную для него социальную среду. Ее смыслом является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с РАС со сверстниками.

Для решения этих задач в соответствие с федеральными нормативными документами и локальными актами Школы, организована *ресурсная комната* для детей с РАС. Это дает ребенку возможность адаптации к школьному обучению в щадящих условиях, накопления опыта социальных контактов и коммуникаций со сверстниками и взрослыми.

При *значительном прогрессе* в формировании учебного поведения, развитии коммуникации и социально-бытовых навыков, в освоении АООП, ребенок с РАС может находиться в классе массовой общеобразовательной школы, в соответствии с индивидуальным учебным планом. При этом он должен обеспечиваться систематической психолого-педагогической поддержкой, учитывающей его особые образовательные потребности. Такую помощь могут продолжать оказывать специалисты, работающие в ресурсной комнате, или же специалисты новой образовательной организации.

### **2.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС**

Успешной реализации АООП для обучающихся с РАС в Центре способствует профессиональная команда специалистов, получивших



специальную подготовку в данном направлении, учитывающая особые образовательные потребности детей с РАС. Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов, используют адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с РАС во время урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

В штат специалистов Центра, реализующего АООП начального общего образования обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, методисты, социальные педагоги, тьюторы.

### **2.3.2. Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС**

*Материально-техническое обеспечение* реализации АООП НОО детей с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- к специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС.

Материально-техническое обеспечение АООП школы ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательного процесса. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования детей с РАС.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с РАС в школе соответствует специальным условиям обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Материально-технические условия школы создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся с РАС, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Помещения для осуществления образовательного процесса в Центре обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

**Образовательная среда** ресурсного класса оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания детей с РАС, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны);
- организация визуальной поддержки (расписание уроков в течение дня, структура урока, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на уроке и в течение дня, таймеры и т.д.);
- организация индивидуального рабочего места ребенка;
- создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки и т.д.)

В школьном отделении дети с РАС обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников (со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр.) на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся.

### **3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (Варианты 1,2)**

Значительной части детей с РАС доступно и показано цензовое образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием здоровых сверстников, получаемое в те же календарные сроки.

#### **3.1. Содержание образования**

Основная образовательная программа Школы создана на основе ФГОС НОО и при необходимости индивидуализируется к адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом образовательных потребностей

обучающихся. АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с РАС на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных.

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с РАС осуществляется Школой с учетом рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК), сформулированных по результатам комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

С учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС, дифференцированно устанавливаются сроки освоения некоторых разделов предметных областей АООП НОО.

АООП предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с РАС на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ЦПМПК и мнения родителей (законных представителей).

Для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, АООП НОО предусмотрено дополнение индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования в Центре.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС в школьном отделении обучение происходит по 2 вариантам адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Вариант 1: АООП с учетом психофизических особенностей развития детей с РАС.**

Этот вариант предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае по итоговым достижениям по завершению обучения учащийся с РАС получает образование, полностью соответствующее образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки обучения. Однако при этом в структуру АООП НОО обязательно включается **Программа коррекционной работы**, направленная на обеспечение эмоционально-личностного, социального и коммуникативного развития, нарушения поведения и поддержку в освоении АООП. В процессе обучения дети с РАС могут приобретать положительный опыт общения со сверстниками.

## **Вариант 2: АООП с учетом особенностей развития детей с РАС и ЗПР.**

Вариант обучения по АООП НОО с учетом особенностей развития детей с РАС и ЗПР (Вариант 2) предназначен для образования детей, у которых к моменту поступления в школу выявлена задержка психического развития, и соотносится с содержанием образования, ориентированного на обучающихся с ЗПР. Спецификой обучения аутичного ребенка с ЗПР является составление при необходимости индивидуальной образовательной программы.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе и в большей степени предполагают развитие жизненной компетенции у ребенка с РАС.

В обоих случаях обучения обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- программы учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- учебный план;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в Школе вариативен.

### **3.1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (Варианты 1,2)**



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед школой главную цель - подготовить детей к жизни в гражданском обществе, развивать уважение к правам, интересам, потребностям и нравственным ценностям других людей, стремление к познанию и дальнейшему росту.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

АООП НОО для обучающихся с РАС в школе основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на подготовку ребенка к самостоятельному и успешному усвоению новых знаний, умений и жизненных компетенций, включая умение учиться, способствует реализации новых ФГОСов.

**Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения детей с РАС в начальной школе.**

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ результаты</b>	
<b>Вариант 1:</b>	<b>Вариант 2:</b>
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:	Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося.



- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:*

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Вариант 1:	Вариант 2:
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО не полностью соответствуют ФГОС НОО:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> </ul>	

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

### Вариант 1:

### Вариант 2:

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:

## ФИЛОЛОГИЯ

### Русский язык

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

### Русский язык. Литературное чтение.

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение.**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).



**Иностранный язык:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**Вариант 1:**

**Вариант 2:**

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:

**Математика и информатика:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**Математика и информатика:**

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);



– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

### Вариант 1:

### Вариант 2:

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:

#### Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### Окружающий мир:

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

#### Основы религиозных культур и светской этики:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных

#### Основы религиозных культур и светской этики:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

<p>религий в становлении российской государственности;</p> <p>– становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p>	
<p>– осознание ценности человеческой жизни.</p>	
<p><b>ИСКУССТВО</b></p>	
<p><b>Вариант 1:</b></p>	<p><b>Вариант 2:</b></p>
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:</p>
<p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>– сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> </ul>	<p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</li> <li>– развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;</li> <li>– владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</li> </ul>	
<p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</li> <li>– развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ТЕХНОЛОГИЯ</b></p>	
<p><b>Вариант 1:</b></p>	<p><b>Вариант 2:</b></p>
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:</p>

<p><b>Технология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>– приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</li> <li>– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</li> </ul>	<p><b>Технология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</li> <li>– формирование представлений о свойствах материалов;</li> <li>– приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</li> <li>– развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</li> </ul>
--	--

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Вариант 1:	Вариант 2:
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:</p>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные</li> </ul>	<p><b>Физическая культура (адаптивная):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</li> <li>– формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</li> <li>– понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

<p>игры и т. д.);</p> <p>– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	
--	--

### **3.1.2. Система оценки достижений обучающихся с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (Варианты 1,2)**

Внутришкольный (далее ВШК) контроль направлен на получение информации об учебно-воспитательной деятельности педагогов, на оценку ее с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в Центре. Отчеты преподавателей и диагностические работы сохраняются как в электронном, так и в письменных вариантах.

Три группы требований к качеству в стандартах определяют три направления внутришкольного контроля, соответствующие направлениям оценки качества образования:

- *требования к качеству результатов*: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- *требования к качеству процесса*: оценка качества условий образовательной деятельности;
- *требования к структуре образовательных программ*: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности».

В начальной школе оцениваются следующие результаты:

- результаты освоения программы с в соответствии с требованиями ФГОС;
- результаты ключевых компетенций;

Результаты по ФГОС (метапредметные и предметные) оцениваются индивидуально, личностные – на основании результатов реализации Коррекционной программы (ППК, комплексная оценка специалистов, анкетирование родителей).



Измерения результатов проводится в соответствии с локальным актом Центра «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы ГБОУ Школа №1465 по ФГОС НОО».

Особенности применения данного положения для начальной школы:

- в 1-х классах и в первом полугодии 2-х классов - без фиксации образовательных результатов обучающихся в виде отметок;
- во втором полугодии 2-х классах; в 3 – 4-х классах:
  - ✓ в виде отметок по пятибалльной системе по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа в неделю;
  - ✓ безотметочно («зачтено») по учебным предметам, изучаемым 1 час в неделю (музыка, ритмика, труд, изобразительное искусство, «портфолио») во всех классах начальной школы.

*Технология формирующего оценивания* – это продвижение ученика путём сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, предоставление ему адекватной информации о его собственных достижениях, делая оценку доступной всем заинтересованным сторонам.

- использование учителями различных методов по «формирующему оцениванию» позволяет им развивать у обучающегося навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки;
- использование оценочных процедур для корректировки учителем собственного преподавания и содержания учебной программы.

Московский центр качества образования (МЦКО) разработал стандартизированные контрольно-измерительные материалы оценки предметных результатов, адаптированные для обучающихся с РАС 4-х классов по программам АООП (Варианты 1, 2).

Независимая диагностика учитывает особые образовательные потребности детей с РАС. Для обеспечения комфортной, спокойной обстановки в процессе тестирования обязательным является присутствие в классе вместе с наблюдателем классного руководителя (учителя предметника).

Для некоторых обучающихся с РАС необходимо дополнительно обеспечить следующие условия:

- увеличение времени, отводимого на диагностику;
- использование особых приёмов организации самого процесса диагностики (наличие наглядных опор в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и т.д.);
- предоставление возможности получить промежуточную положительную



оценку своей деятельности в виде одобрения, похвалы.

Учителями школы созданы и свои инструменты, позволяющие измерять не только текущие и итоговые ЗУН, но и процесс их усвоения. Формирующее оценивание – это тот самый инструмент, позволяющий учителю оценить и результаты новых (современных) учебных форм (проектные, творческие и исследовательские работы). Подобные творческие работы имеют следующие формы оценивания:

- содержательная оценка работы в процессе обсуждения;
- участие в классных и школьных выставках, концертах, конкурсах и спектаклях и т.п.;
- презентация проектов.

Современное образование и формирующее оценивание как неотъемлемая его часть, должны помогать обучающимся выстраивать собственную траекторию развития.

Внутришкольный контроль обеспечивает:

- Определение уровня усвоения учебного материала по основным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- Выявление типичных ошибок учащихся;
- Определение общих тенденций и закономерностей усвоения учебного материала по различным предметам;
- Выявление факторов, влияющих на усвоение базовых знаний, умений, навыков.

Конечным результатом ВШК является качество подготовки выпускников школы к жизни в динамичном и высокотехнологичном мире.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные, устные, практические и творческие работы, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Неспособность ребенка с РАС полноценно усвоить один из предметов образовательной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта программы.

Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребёнка с РАС и не является основанием для не аттестации обучающегося.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня

овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ЦППМК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по другому варианту.

Реализация предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива, управленческого аппарата и материально-технического обеспечения по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Результативность показателей определяется с использованием различных диагностических методик в мониторинге образовательного процесса в Школе. Результаты анкетирований и анализа деятельности начальной школы систематически выносятся на обсуждение учебно-методического совета Школы, педагогических советов, совещаний администрации и методобъединений. Аналитическая работа администрации школы по результатам мониторингов – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех педагогических работников по всем основным направлениям работы. Результаты ВШК качества образования в Центре представлены в таблицах.

### **ВШК КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ** **(уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования)**

Личностные образовательные результаты	Уровень сформированности жизненных компетентностей	Мониторинг	Динамическое наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, следящее наблюдение	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, психолог
	Уровень сформированности учебно-познавательной мотивации		Динамическое наблюдение, анкетирование, следящее наблюдение, тестирование	заместитель директора, методисты, психолог
	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ		Динамическое наблюдение, анкетирование, тестирование	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Метапредметные образовательные	Уровень сформированности регулятивных УУД	Мониторинг	Динамические таблицы наблюдений учителей,	заместитель директора, классные руководители, психолог, методисты

результаты			специалистов службы ППС	
	Уровень сформированности познавательных УУД		Специальные контрольно-методические срезы (КМС)	
	Уровень сформированности коммуникативных УУД		Динамическое и включенное наблюдение, анкетирование	
	Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)		Специальные КМС, эффективность использования ИКТ	
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика уровня обученности	Мониторинг	Итоговые контрольные работы, оценки за полугодие, год	заместитель директора, учитель начальный классов, методисты, эксперты
	Подтверждение уровня обученности по результатам внешней, независимой оценки	В соответствии с режимом внешнего мониторинга	КМС внешней экспертизы	
	Уровень обучаемости	Мониторинг	Специальные КМС	заместитель директора ,
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	По факту	Портфолио ученика	методисты, учителя-предметники, педагогические организаторы

**ВШК КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА**  
**на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов**  
**(уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий)**

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Качество обучения предметной деятельности	Качество планирования и организации уроков по предмету	Мониторинг	Единая система оценки школьного отделения Центра Разработанная для каждого исследования критериальная система оценки качества (в рамках методических объединений)	заместитель директора, методисты, учителя-предметники, психолог
	Качество	Мониторинг	Единая система оценки	

	<p>деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)</p>		<p>школьного отделения Центра</p>	
	<p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе</p>		<p>Единая система оценки школьного отделения Центра  Изучение психологического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей</p>	
	<p>Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ</p>		<p>Единая система оценки школьного отделения Центра</p>	
	<p>Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ для отдельных учащихся</p>			
	<p>Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе</p>		<p>Критериальная система оценивания предметных <i>внутришкольных</i> событий в рамках образовательных программ школы</p>	
	<p>Качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся: экскурсий, конкурсы, олимпиады</p>		<p>Критериальная система оценивания <i>внешкольной</i> предметной деятельности обучающихся: экскурсий, конкурсы, олимпиады и др.</p>	
	<p>Качество деятельности учителей по развитию и обустройству учебного кабинета и образовательного пространства школы</p>	<p>Мониторинг, в рамках административного контроля</p>	<p>Критериальная система оценивания качества учебного кабинета и образовательного пространства школы</p>	<p>заместитель директора, методисты, учителя-предметники</p>
	<p>Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной</p>	<p>Мониторинг, тематические аналитические исследования</p>	<p>Критериальная система оценивания качества внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, спортивные</p>	<p>заместитель директора, методисты</p>



	деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника"		секции, общественно полезные практики, и т. п.)	
Качество реализации и системы воспитательной работы	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Мониторинг, тематические аналитические исследования	Периодическое сопоставление плана и циклограммы программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программ	заместитель директора, методисты
	Качество реализации программы воспитательной работы	Мониторинг	Критериальная система оценивания событий, объектов воспитательной программы	заместитель директора
	Качество работы с родителями	Мониторинг	Анкетирование оценивания совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы	заместитель директора, педагоги-психологи
Качество научно-методической работы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Мониторинг	Система оценивания уровня компетентности учителя для определения направления профессионального развития и КПК	заместитель директора, методисты
	Динамика участия специалистов Центра в научно-исследовательских работах, разработка методических и дидактических пособий, публикации в СМИ, специализированных журналах, учеба в аспирантуре, магистратуре и др.		Система оценки научно-методического обеспечения	



**ВШК КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ**  
**(реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования)**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Формат</b>	<b>Методы, технологии</b>	<b>Субъекты реализации ВШК</b>
Качество образовательной программы Центра	Структура программы, содержание, механизмы и условия ее реализации	Мониторинг	Анализ выполнения образовательной программы, корректировка при необходимости	Руководитель, заместитель директора, члены УМС, Управляющий совет
Качество управления образовательным процессом	Состав (персоналии) и структура управления Центра	Мониторинг	Анализ эффективности структуры и состава управления	заместитель директора, члены УМС
	Введение в управление Центра современных технологий и электронного документооборота		Анализ эффективности управления с использованием электронного документооборота	
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ и т. д.	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы, корректировка при необходимости	заместитель директора, Управляющий совет
Качество соблюдения номенклатуры дел	Полнота, своевременность и правильность ведения документации всеми специалистами		Оценка соблюдения номенклатуры дел	
Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Соответствие образовательной среды потребностям обучающихся с РАС	Мониторинг	Оценка планируемых результатов по материально-техническому обеспечению	заместитель директора, методисты
Контроль прохождения курсов повышения квалификации специалистами	Своевременное прохождение КПК	Анализ кадрового листа	Оценка соответствия уровня квалификации	УМС
Компетентность управленческого аппарата Центра	Уровень управленческой компетентности	Мониторинг	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Руководитель, Управляющий совет

### 3.1.3. Система оценки достижений обучающихся с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (Варианты 1,2)

Внутришкольный (далее ВШК) контроль направлен на получение информации об учебно-воспитательной деятельности педагогов, на оценку ее с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в Школе. Отчеты преподавателей и диагностические работы сохраняются как в электронном, так и в письменных вариантах.

Три группы требований к качеству в стандартах определяют три направления внутришкольного контроля, соответствующие направлениям оценки качества образования:

- *требования к качеству результатов*: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- *требования к качеству процесса*: оценка качества условий образовательной деятельности;
- *требования к структуре образовательных программ*: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной ответственности".

В начальной школе оцениваются следующие результаты:

- результаты освоения программы с в соответствии с требованиями ФГОС;
- результаты ключевых компетенций;

Результаты по ФГОС (метапредметные и предметные) оцениваются индивидуально, личностные – на основании результатов реализации Коррекционной программы (ПМПк, комплексная оценка специалистов, анкетирование родителей).

Измерения результатов проводится в соответствии с локальным актом Школы «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы по ФГОС НОО».

Особенности применения данного положения для начальной школы:

- в 1-х классах и в первом полугодии 2-х классов - без фиксации образовательных результатов обучающихся в виде отметок;
- во втором полугодии 2-х классах; в 3 – 4-х классах:
  - ✓ в виде отметок по пятибалльной системе по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа в неделю;

- ✓ безотметочно («зачтено») по учебным предметам, изучаемым 1 час в неделю (музыка, ритмика, труд, изобразительное искусство, «портфолио») во всех классах начальной школы.

*Технология формирующего оценивания* – это продвижение ученика путём сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, предоставление ему адекватной информации о его собственных достижениях, делая оценку доступной всем заинтересованным сторонам.

- использование учителями различных методов по «формирующему оцениванию» позволяет им развивать у обучающегося навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки;
- использование оценочных процедур для корректировки учителем собственного

Неспособность ребенка с РАС полноценно усвоить один из предметов образовательной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта программы. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребёнка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по другому варианту.

### **3.1.4. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с РАС (Варианты 1,2)**

#### **Ценностные ориентиры начального образования для детей с РАС**

Ценностные ориентиры начального общего образования для учащихся с РАС конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - развития коммуникативных навыков, доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к социальным нормам и правилам — умения выполнять заданную систему правил;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;



- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Формирование универсальных учебных действий у детей с РАС на ступени начального общего образования**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия (далее УУД) как основа умения учиться. **Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с РАС, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся с РАС коммуникативной функции речи, функций программирования и контроля собственной деятельности, логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение»,



«Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» и логопедические коррекционные занятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмете **«Русский язык»** обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: *личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных* (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Математика и информатика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся *познавательных* универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени

образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере *личностных* универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере *личностных* УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию *общеобразовательных* универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных* действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования *общеучебных* действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным* действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере *личностных* действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных* действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом



самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы *коммуникативные* универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития *обще познавательных* действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития

способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных* универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области *регулятивных* действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области *коммуникативных* действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **3.1.5. Программа учебных предметов, курсов (Варианты 1,2)**

#### ***Основное содержание учебных предметов***

Программы отдельных учебных предметов, курсов в школьном отделении центра призваны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам (*личностным, метапредметным, предметным*) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.

**Достижения планируемых результатов освоения предметных областей АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.**

## ***РУССКИЙ ЯЗЫК***

### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.



Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление

связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.



**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по

услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в



рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### ***Числа и величины***

**Счёт предметов.** Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Измерение величин;** сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

**Сложение, вычитание, умножение и деление.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

**Числовое выражение.** Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### ***Человек и природа***

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение



Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода**, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности**: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водоёмы**, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода**. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Полезные ископаемые**, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие**. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие**. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек** — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими

людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

**Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

**Друзья,** взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Значение труда в жизни человека и общества.** Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

**Средства массовой информации:** радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР,



Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### ***Основы духовно-нравственной культуры народов России***

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в

религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### *Виды художественной деятельности*

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа

языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре.



Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности:***

- Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.
- Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).
- Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.
- Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.
- Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.
- Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.
- Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели,

*пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.*

- Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства,

## **МУЗЫКА**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

### **Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## ТЕХНОЛОГИЯ

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший



чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### ***Практика работы на компьютере***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### *Знания о физической культуре*

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### *Способы физкультурной деятельности*

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### *Физическое совершенствование*

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** *Организуемые команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Лёгкая атлетика: прыжки, бег, метания, броски; упражнения на координацию, выносливость, скорость.

Лыжная подготовка: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*Спортивные игры:*

**Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

**Баскетбол:** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

**Волейбол:** подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### ***Общеразвивающие упражнения***

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

**Развитие гибкости:** широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

**Развитие координации:** произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий,



включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### **На материале плавания**

*Развитие выносливости:* повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

### **3.1.6. Программа коррекционной работы (Варианты 1,2)**

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим

наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;
- организация вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является *многопрофильный* подход к коррекционно-развивающей работе, когда учащиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор и педагог дополнительного образования).

Составленная программа основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает *специальные* психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению в начальной школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенцией. Результаты программы соответствуют требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достигаются детьми при индивидуальной и групповой работе в.

Образовательная деятельность детей с РАС позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности.

**Цель программы** – создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося на психолого-медико-педагогическом консилиуме Школы (ПМПк);

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;

- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.



## **Принципы формирования Программы коррекционной работы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **Содержание и направления коррекционно-развивающей работы**

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в Центре осуществляется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения

информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

**2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:**

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба ППС).

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате

психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты службы сопровождения проводят совместные обсуждения каждого обучающегося, стратегии его ведения, возможные изменения его образовательного маршрута.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

**Диагностическая работа** - обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС в Центре; контроль и анализ результатов коррекционной работы. Диагностическую работу осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Углубленная диагностика обучающихся проводится специалистами службы сопровождения с включением мониторинга анкетирования родителей.

### ***Организация деятельности консилиума Центра***

Междисциплинарный консилиумный прием осуществляется совместно специалистами различного профиля – дефектологом, логопедом, педагогом – психологом. На нем осуществляется *комплексный анализ состояния ребенка* и консультирование родителей (законных представителей) по поводу стратегии сопровождения и необходимой ребенку коррекционно-развивающей работы.

*Диагностический (первичный) консилиум* специалистов включает в себя:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации.
- Разработка рекомендаций, направленных на определение содержания индивидуального образовательного маршрута и стратегии комплексного психолого-медико-социального сопровождения ребёнка и его семьи
- Определение максимально адекватных в каждом конкретном случае приемов и методов психолого-педагогического воздействия.
- Разъяснительная, консультативная и просветительская работа с родителями (лицами их заменяющими), другими членами семьи, сотрудниками школы.
- Рекомендации родителям обучающихся, в том числе о необходимости медицинской консультации;
- Контроль соблюдения индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение учебного года.
- Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-медико-социального сопровождения ребёнка.

### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными занятиями: «Формирование коммуникативного поведения» (групповые и индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (групповые занятия).

### ***Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»***

#### Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.



## ***Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»***

### **Задачи:**

- Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Воспитание патриотических чувств.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- Формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
- Формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню.
- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

### ***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

### ***Информационно-просветительская работа направлена:***

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

**Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС направлена на:**

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание специально организованной работы с родителями</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Анкетирование родителей</b>	<i>Информация о ребенке - актуальные проблемы, индивидуальные особенности:</i> – обучение – дезадаптивное поведение – адаптация – коммуникации – социализация – особенности развития	Мониторинг в начале и в конце учебного года
<b>Индивидуальные консультации</b>	– обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления – рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей	В течение года
<b>Детско-родительские группы</b>	<i>Развитие навыков взаимодействия с ребёнком:</i> – способность понимать состояние ребёнка – способность контролировать свои эмоции – способность конструктивно взаимодействовать с ребенком – закрепление навыков, отрабатываемых ребенком на занятиях – навыки активного слушания	еженедельные
<b>Родительский клуб</b>	– выяснение родительского запроса – установление доверительных отношений между родителями и специалистами, Центром – индивидуальная и групповая психологическая поддержка (семинары-тренинги) – информационная поддержка – сплочение родителей	еженедельно
<b>Совместные досуговые мероприятия</b> (экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, открытые уроки с вовлечением родителей, благоустройство Центра, т.д.)	– привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями – развитие толерантности всех участников образовательного процесса	В течение года
<b>Интернет-консультации</b>	– привлечение внимания родителей к	В течение

	решению определенных трудностей ребенка – индивидуальные рекомендации	года
Интернет-форумы	– участие в родительских форумах, дискуссиях	В течение года

### Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции детей с РАС

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
<b>Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях.</li> <li>– Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.</li> <li>– Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно оценивать свои силы, возможности</li> <li>– повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками</li> <li>– проявление инициативы, активности, самостоятельности</li> <li>– расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</li> <li>– умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</li> <li>– развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.</li> </ul>
<b>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля.</li> <li>– Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов.</li> <li>– Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</li> <li>– Накопление опыта социального поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение правил поведения на уроке и на перемене</li> <li>– усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> <li>– снижение импульсивных реакций</li> <li>– умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий</li> <li>– умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя</li> </ul>



		<p>ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</li> <li>– умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого</li> <li>– умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы,</li> <li>– расширение круга освоенных социальных контактов</li> </ul>
<p><b>Овладение навыками коммуникации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.</li> <li>– Развитие навыков межличностного взаимодействия.</li> <li>– Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</li> <li>– Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога</li> <li>– умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора</li> <li>– умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам</li> <li>– умение предложить помощь другому сверстнику</li> <li>– умение просить помощи у взрослых и сверстников</li> <li>– умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>– умение решать актуальные житейские задачи, используя</li> <li>– вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</li> <li>– умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре</li> <li>– умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми</li> <li>– освоение принятых культурных форм выражения своих чувств</li> <li>– расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</li> </ul>
<p><b>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел.</li> <li>– Развитие навыков самообслуживания, помощи близким.</li> <li>– Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и обобщение навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах</li> <li>– формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола</li> </ul>



	<p>класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни.</li> <li>– Формирование социально-бытовых компетентностей.</li> <li>– Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню.</li> <li>– формирование и обобщение бытовых навыков</li> <li>– формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте</li> <li>– формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни</li> <li>– развитие представлений об устройстве школьной жизни.</li> <li>– умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>– прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</li> <li>– продвижение в навыках самообслуживания.</li> </ul>
<p><b>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</li> <li>– Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</li> <li>– Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</li> <li>– Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы</li> <li>– адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих</li> <li>– умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</li> <li>– развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</li> <li>– развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.</li> <li>– накопление опыта освоения нового при помощи</li> </ul>



- экскурсий и путешествий.
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

## Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

- Междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов (служба ППС и ПМПк), обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС в образовательном процессе.
- Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с РАС.
- Специально организованная работа с родителями (законными представителями);
- Социальное партнёрство осуществляется со специалистами ДПБ № 6, МГППУ, лаборатории нейропсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова, РБОО «Центр лечебной педагогики», Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», Родительская общественная организация «Центр проблем аутизма», РООИ «Перспектива» и другими образовательными и общественными организациями.

*Взаимодействие специалистов* выражается в следующем:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов школы и Центра разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных программ развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области детской психиатрии, психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

### Требования к условиям реализации программы

	<b>Условия</b>
<b>Психолого-педагогическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрированные классы (5-8 детей с ОВЗ);</li> <li>– оптимальный режим учебных нагрузок;</li> <li>– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;</li> <li>– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>– соблюдение комфортного психоземotionalного режима;</li> <li>– использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>– введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</li> <li>– использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>– комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);</li> <li>– укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;</li> <li>– профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>– участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях Центра</li> </ul>
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;</li> <li>– разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС;</li> <li>– использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами Центра;</li> <li>– использование переводных программ и методик зарубежных авторов.</li> </ul>



<i>Кадровое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие занимаемой должности уровню квалификации;</li> <li>– владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов</li> <li>– повышение профессионального уровня специалистов в рамках Центра (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);</li> <li>– прохождение курсов повышения квалификации по профилю;</li> <li>– обучение современным методам работы с детьми с РАС у зарубежных специалистов;</li> <li>– участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях городского, регионального и международного уровня;</li> <li>– трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с РАС (проведение КПК для специалистов образовательных организаций, студентов).</li> </ul>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты;</li> <li>• игровая комната;</li> </ul> </li> </ul>
<i>Информационное обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сайт ГБОУ Школа №1465, стенды;</li> <li>– компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.;</li> <li>– мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов Центра, опубликованные в печатных изданиях.</li> </ul>

### 3.1.7. Программа внеурочной деятельности (Варианты 1,2)

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В первую очередь, специфика внеурочной деятельности – это достижение личностных и метапредметных результатов, в ходе которой обучающийся должен научиться применять свои знания на практике.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, но



учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития индивидуальных интересов, развития творческого потенциала, приобретение собственного социально-культурного опыта обучающихся с РАС.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- создание условий для адаптации учащихся с РАС к школьному обучению;
- создание условий для укрепления физического и психического здоровья;
- создание условий для генерализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- выявление интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие творческих способностей;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие навыков коммуникации и социальной адаптации.

**Принципы** внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– секция «Бассейн»,</li><li>– экскурсии,</li><li>– подвижные игры,</li><li>– спортивные акции,</li><li>– тематические беседы о здоровом образе жизни («Режим дня», «Что такое гигиена»).</li></ul>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– экскурсии,</li><li>– викторины,</li><li>– проекты к предметным областям,</li><li>– доклады, сообщения,</li><li>– знакомство с библиотекой.</li></ul>
<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– творческие акции,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии,</li> </ul>
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся,</li> <li>– тематические беседы по культуре поведения и речи,</li> </ul>
Духовно – нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– концерты.</li> </ul>

### **Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования.

### **Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности**

Содержание образования в рамках внеурочной деятельности определяется рабочими программами дополнительного образования. Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы утверждаются на УМС Центра.

Содержание, структура и оформление дополнительных образовательных программ соответствует приложению к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Оно должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

## **Предметное содержание программ внеурочной деятельности**

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

### **Программа «Изображаем мир своими руками»**

Данная программа реализуется в рамках кружка «Творческая мастерская». Особенностью программы является её направленность на приобщение учащихся с РАС к различным видам деятельности. Программа включает несколько направлений декоративно - прикладного творчества (лепка из солёного теста, батик, витраж, поделки из природного материала, кожи и ткани, монотипия и акватипия) – что позволяет познакомить детей с различными техниками, материалами инструментами, тем самым развивая мелкую моторику. Важно, что при этом работают обе руки, что, в свою очередь, задействует работу обоих полушарий головного мозга, способствующий развитию речевых возможностей ребенка, способности говорить правильно, увеличивать словарный запас.

**Цель программы** – создание условий для социализации и адаптации детей с РАС посредством освоения ими основ декоративно-прикладного творчества и развития творческих способностей.

Задачи:

#### **Образовательные:**

- Получение представлений о видах и жанрах декоративно-прикладного искусства (лепки из солёного теста, батика, витража и др.);
- Освоение правил пользования инструментами и материалами;
- Ознакомление с процессом создания декоративной композиции, особенностями декоративной живописи и декоративного рисунка, с разнообразными способами художественно-декоративного оформления;
- Обучение приемам самостоятельной и коллективной работы.

#### **Развивающие:**

- Развитие изобразительных способностей (зрительной памяти, чувства цвета, линии, композиции);
- Развитие творческого воображения и фантазии;
- Развитие наглядно - образного мышления и произвольного внимания;
- Активизация общей и мелкой моторики.

### **Воспитательные:**

- Воспитание познавательной активности и интереса к декоративно-прикладному творчеству;
- Воспитание умения работать в творческом коллективе, доброжелательного отношения к окружающим;
- Развитие навыков социального поведения и социальной компетентности;
- Сопровождение психологической адаптации.

### **Программа «Театральная игра»**

Данная программа реализуется в рамках «Театральной студии» и предназначена для развивающей театральной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Ребенок с аутизмом испытывает выраженные трудности в использовании речи, координации, возможностей собственного голоса и управления телом. У таких детей, как правило, не сформировано чувство ритма, нарушена организация себя в пространстве, трудности в общении.

**Целью программы** является бережное сопровождение детей с РАС в социальной адаптации посредством освоения детьми основ театрально-игровой деятельности и развития артистических способностей.

### **Задачи:**

### **Образовательные:**

- обучение правильно и внятно владеть речью, быстро запоминать текст;
- обучение красиво и эмоционально выражать свои мысли через характерные театральные образы;
- обучение координировать свои движения, уверенно владеть своим телом в повседневной жизни и на сцене;
- обучение эмоционально воспринимать и понимать литературные тексты;
- обучение грамотно начинать и заканчивать свою мысль, слушать и видеть партнёра.

### **Воспитательные:**

- развитие интереса к театрально-сценической деятельности;
- стимулирование активной потребности в речевом общении;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие основы театральной культуры;
- развитие культуры поведения и взаимодействия в творческом коллективе;
- развитие чувства любви и уважения к Родине.



### **Развивающие:**

- развитие чувства ритма, координацию движения, слуховое внимание детей;
- способствовать творческому самовыражению каждого ребёнка;
- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений.

### **Программа «Музыкальная Мозаика»**

Данная программа предназначена для развивающей музыкальной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

**Целью программы** является бережное сопровождение детей, имеющих расстройства аутистического спектра в социальной и психологической адаптации посредством освоения детьми основ музыкальной деятельности и развития музыкальных задатков.

### **Задачи:**

### **Образовательные:**

- обучение ребенка умениям передавать в движении характер музыки, темп, отмечать в движении сильную долю, метрическую пульсацию и ритм;
- обучение ребенка умениям держать правильное положение корпуса при пении, уметь распределять дыхание, стараться хорошо артикулировать;
- обучение ребенка умениям воспринимать и понимать музыку целостно, получая эмоциональный отклик
- способствовать исследованию детьми различных способов получения звука и приобретению навыков игры на музыкальных инструментах;
- обучение ребенка умениям начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки, слышать правильное и неправильное пение, различать звуки по высоте и длительности);

### **Воспитательные:**

- стимулировать речевую активность и потребность в речевом общении;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие основ музыкальной культуры;
- способствовать формированию у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке и окружающему миру;
- формирование устойчивого интереса к пению, слушанию и игре на музыкальных инструментах.

### **Развивающие:**

- развитие слухового внимания, музыкального слуха, чувства ритма;
- развитие пространственных представлений, координации движений, мелкой моторики;
- снижение или уменьшение произвольного контроля ребенка за своей речью.

### **Программа «Искорки художественного творчества»**

Данная программа реализуется в рамках кружка «Весёлая кисточка».

**Целью** программы является – сопровождение, социализация и адаптация детей РАС посредством освоения ими основ художественно-изобразительного творчества и развития художественных способностей.

### **Задачи:**

#### **Образовательные** (овладение основами изобразительной деятельности):

- обучение основам рисования с натуры, по памяти и по воображению;
- обучение способам передачи в рисунках формы, пропорции, объем, перспективу, композицию;
- знакомство с видами декоративно-прикладного искусства: Каргопольская, Дымковская, Филиминовская игрушки, Мезенская, Городецкая, Северодвинская народная роспись, батик;
- формирование навыков работы художественными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- обучение различать виды и жанры изобразительного искусства;

#### **Развивающие** (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы):

- формировать образное, пространственное мышление ребенка;
- развитие умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- формирование и пространственного мышления, эстетического вкуса, специальные способности: колористического видения;
- обучение навыку выбирать наиболее удобный метод для достижения результата, анализировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности;
- формирование и развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;

- развитие познавательных процессов: внимания, логики, памяти, фантазии, воображение;

**Воспитательные** (связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):

- развитие интереса, любознательности к художественному искусству, устойчивого интереса к занятиям художественным творчеством;
- воспитание любви к художественному искусству;
- формирование творческих способностей детей;
- воспитание основ художественной, трудовой и эстетической культуры;
- воспитание максимально возможной самостоятельности детского творчества;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

### **Планируемые результаты**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

**1 уровень** – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

**2 уровень** – формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**3 уровень** – получение опыта самостоятельного социального действия.

### **3.1.8. Программа духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС (Варианты 1,2)**

Воспитание – это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

### **Целью данной программы является:**

- развитие творческой личности каждого ребенка и создание условий для её самореализации;
- воспитание толерантного отношения учащихся и их родителей к совместному обучению детей с различными особенностями развития;
- формирование благоприятных, положительных межличностных взаимоотношений детей, обучающихся в школе;
- формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, успешной адаптации ребенка с РАС в социуме.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

1. Осуществлять в учебно-воспитательном процессе индивидуально-личностный подход к детям;
2. Создавать в школе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения всех участников образовательного процесса;
3. Создавать для детей, педагогов, родителей условия, располагающие к общению, во внеклассной и внешкольной формах работы;
4. Научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
5. Сформировать у учащихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
6. Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
7. Проводить систематическую работу с родителями по различным направлениям (просветительская работа, участие в творческих делах школы, консультации и др.).

В основу данной программы воспитания заложены следующие принципы:



- **Принцип равных возможностей детей**, предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания детей в неоднородном обществе, принятие детей с особенностями развития, детей из многодетных семей и др.
- **Принцип личностного подхода**, требующий чтобы педагоги:
  - постоянно изучали и хорошо знали индивидуальные особенности воспитанников;
  - умели диагностировать и знали реальный уровень важных личностных качеств (образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности и др.);
  - привлекали каждого к посильной для него деятельности, обеспечивающей развитие личности;
  - выявляли и устраняли причины, которые могут помешать достижению цели;
  - максимально опирались на собственную активность личности;
  - сочетали воспитание с самовоспитанием личности, помогали в выборе целей, методов, форм самовоспитания.
- **Принцип закрепления желательного поведения и предотвращения нежелательного**, принимающий особое значение при работе с детьми с РАС, характеризующимися нарушениями поведения. Реализация данного принципа требует от педагогов умения анализировать особенности поведения ребенка, поощрять ребенка в те моменты, когда ребенок ведет себя правильно и строить работу таким образом, чтобы предотвращать и не закреплять нежелательное поведение учащихся.
- **Принцип гуманизации воспитания**, требующий:
  - гуманного отношения к личности воспитанника;
  - уважения его прав и свобод;
  - предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;
  - уважения к позиции воспитанника;
  - уважения права человека быть самим собой;
  - ненасильственного формирования требуемых качеств;
  - отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;
  - признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям

- **Принцип совместной деятельности**, предполагающий развитие отношений всех участников педагогического процесса, расширение сферы совместной деятельности, возможностей самоопределения, адекватной коммуникации, воспитание стремления к самореализации и помощи более слабому участнику деятельности.
- **Принцип культуросообразности**, предполагающий развитие воспитания в соответствии с историко-культурными традициями, ценностями и нормами, гармонично сочетающимися с общечеловеческими ценностями, подготовку детей к жизни в обществе на основе усвоения норм толерантности, формирования навыков ориентации в современном мире.
- **Принцип педагогического стимулирования**, предполагающий педагогическое обеспечение развития потребности ребенка в самостоятельности, творчестве, инициативе, деятельности; поддержку и стимулирование детской самодеятельности, активной позиции, развитие целеустремленности, самостоятельности и инициативности.

### **Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Психолого-педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации ООП НОО обучающихся с РАС.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы Центра по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста направлена на:

- совместную педагогическую деятельность семьи и Центра, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов

- деятельности Центра по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этой программы;
- сочетание психолого-педагогического просвещения с самообразованием родителей (законных представителей);
  - внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
  - поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития психолого-педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
  - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем развития детей;
  - опору на положительный опыт семейного воспитания.

### **Модель выпускника начальной школы Центра**

Ключевые воспитательные задачи выпускника школьного отделения Центра:

- уважающий свое Отечество, свой народ, его культуру и духовные традиции;
- имеющий осознанную гражданскую позицию, усвоивший и принимающий гуманистические ценности многонационального русского народа и человечества;
- толерантный, со сформированным уважительным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии;
- социально адаптированный, умеющий устанавливать контакты с другими людьми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;
- с развитым эстетическим сознанием, сформированным через освоение творческой деятельности ;
- сознающий важность образования и самообразования, готовый к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности и самореализации в обществе;
- имеющий сформированную систему знаний, умений, навыков соответствующую образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, личным запросам и потребностям;
- обладающий информационной компетентностью: умеющий искать, отбирать, анализировать, преобразовывать информацию;

- готовый вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательно относящийся к своему здоровью и безопасности, заботящийся о здоровье окружающих;
- усвоивший основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознающий значение семьи в жизни человека и общества, уважительно и заботливо относящийся к членам своей семьи.

### **3.1.9. Программа коррекционной работы (Варианты 1,2)**

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа коррекционной работы школьного отделения Центра в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в Центре предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;
- организация вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы учебно-



воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является *многопрофильный* подход к коррекционно-развивающей работе, когда в рамках Центра учащиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор и педагог дополнительного образования).

Составленная программа основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает *специальные* психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению в начальной школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций. Результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достигаются детьми при индивидуальной и групповой работе в Центре.

Образовательная деятельность детей с РАС позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности.

**Цель программы** – создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося на психолого-медико-педагогическом консилиуме Центра (ПМПк);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;

- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования Программы коррекционной работы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **Содержание и направления коррекционно-развивающей работы**

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в Центре осуществляется по следующим направлениям:

### **3. Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.**

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

### **4. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:**

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих

возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения школьного отделения Центра (далее – Служба ППС).

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в Центре являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты службы сопровождения Центра проводят совместные обсуждения каждого обучающегося, стратегии его ведения, возможные изменения его образовательного маршрута.

Программа коррекционной работы в Центре включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

**Диагностическая работа** – обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС в Центре; контроль и анализ результатов коррекционной работы. Диагностическую работу осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум Центра (ПМПк). Углубленная диагностика обучающихся проводится специалистами службы сопровождения с включением мониторинга анкетирования родителей.

#### ***Организация деятельности консилиума Центра***

Междисциплинарный консилиумный прием осуществляется совместно специалистами различного профиля – дефектологом, логопедом, педагогом – психологом. На нем осуществляется *комплексный анализ состояния ребенка* и консультирование родителей (законных представителей) по поводу стратегии сопровождения и необходимой ребенку коррекционно-развивающей работы.

*Диагностический (первичный) консилиум* специалистов Центра включает в себя:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации.



- Разработка рекомендаций, направленных на определение содержания индивидуального образовательного маршрута и стратегии комплексного психолого-медико-социального сопровождения ребёнка и его семьи в условиях Центра.
- Определение максимально адекватных в каждом конкретном случае приемов и методов психолого-педагогического воздействия.
- Разъяснительная, консультативная и просветительская работа с родителями (лицами их заменяющими), другими членами семьи, сотрудниками Центра.
- Рекомендации родителям обучающихся, в том числе о необходимости медицинской консультации;
- Контроль соблюдения индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение учебного года.
- Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-медико-социального сопровождения ребёнка.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными занятиями: «Формирование коммуникативного поведения» (групповые и индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (групповые занятия).

## ***Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»***

### Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.

## ***Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»***

### Задачи:

- Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Воспитание патриотических чувств.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- Формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
- Формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню.
- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

### ***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

**Информационно-просветительская работа** направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

**Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС** направлена на:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Мероприятия	Содержание специально организованной работы с родителями	Сроки проведения
Анкетирование родителей	<i>Информация о ребенке - актуальные проблемы, индивидуальные особенности:</i> – обучение – дезадаптивное поведение – адаптация – коммуникации – социализация – особенности развития	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Индивидуальные консультации	– обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления – рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей	В течение года
Детско-родительские группы	<i>Развитие навыков взаимодействия с ребёнком:</i> – способность понимать состояние ребёнка – способность контролировать свои эмоции	еженедельные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность конструктивно взаимодействовать с ребенком</li> <li>– закрепление навыков, отрабатываемых ребенком на занятиях</li> <li>– навыки активного слушания</li> </ul>	
<b>Родительский клуб</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснение родительского запроса</li> <li>– установление доверительных отношений между родителями и специалистами, Центром</li> <li>– индивидуальная и групповая психологическая поддержка (семинары-тренинги)</li> <li>– информационная поддержка</li> <li>– сплочение родителей</li> </ul>	еженедельно
<b>Совместные досуговые мероприятия</b> (экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, открытые уроки с вовлечением родителей, благоустройство Центра, т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями</li> <li>– развитие толерантности всех участников образовательного процесса</li> </ul>	В течение года
<b>Интернет-консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение внимания родителей к решению определенных трудностей ребенка</li> <li>– индивидуальные рекомендации</li> </ul>	В течение года
<b>Интернет-форумы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в родительских форумах, дискуссиях</li> </ul>	В течение года

### Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции детей с РАС

<b>Жизненная компетенция</b>	<b>Задачи коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
<b>Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях.</li> <li>– Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.</li> <li>– Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно оценивать свои силы, возможности</li> <li>– повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками</li> <li>– проявление инициативы, активности, самостоятельности</li> <li>– расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</li> <li>– умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</li> <li>– развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.</li> </ul>
<b>Осмысление своего</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение правил поведения на уроке и на перемене</li> <li>– усвоение общих правил поведения, основных</li> </ul>



<p><b>социального окружения и освоение соответствующих их возрасту системы ценностей и социальных ролей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов.</li> <li>– Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</li> <li>– Накопление опыта социального поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> <li>– снижение импульсивных реакций</li> <li>– умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий</li> <li>– умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</li> <li>– умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</li> <li>– умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого</li> <li>– умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы,</li> <li>– расширение круга освоенных социальных контактов</li> </ul>
<p><b>Овладение навыками коммуникации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.</li> <li>– Развитие навыков межличностного взаимодействия.</li> <li>– Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</li> <li>– Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога</li> <li>– умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора</li> <li>– умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам</li> <li>– умение предложить помощь другому сверстнику</li> <li>– умение просить помощи у взрослых и сверстников</li> <li>– умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>– умение решать актуальные житейские задачи, используя</li> <li>– вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</li> <li>– умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре</li> <li>– умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми</li> <li>– освоение принятых культурных форм выражения своих чувств</li> <li>– расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</li> </ul>
<p><b>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел.</li> <li>– Развитие навыков самообслуживания, помощи близким.</li> <li>– Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах</li> <li>– формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола</li> <li>– формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню.</li> <li>– формирование и обобщение бытовых навыков</li> <li>– формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте</li> <li>– формирование элементарных навыков</li> </ul>

	<p>другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни.</li> <li>– Формирование социально-бытовых компетентностей.</li> <li>– Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>техники безопасности, их применение в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие представлений об устройстве школьной жизни.</li> <li>– умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>– прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</li> <li>– продвижение в навыках самообслуживания.</li> </ul>
<p><b>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</li> <li>– Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</li> <li>– Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</li> <li>– Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы</li> <li>– адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих</li> <li>– умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</li> <li>– развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</li> <li>– развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.</li> <li>– накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> <li>– умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>– умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>– умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</li> </ul>

## Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

- Междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов Центра (служба ППС и ПМПк), обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС в образовательном процессе.
- Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с РАС.

- Специально организованная работа с родителями (законными представителями);
- *Социальное партнёрство осуществляется* со специалистами ДПБ № 6, МГППУ, лаборатории нейропсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Центра детского творчества «На Вадковском», РБОО «Центр лечебной педагогики», Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», Родительская общественная организация «Контакт», РООИ «Перспектива» и другими образовательными и общественными организациями.

*Взаимодействие специалистов Центра* выражается в следующем:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов школы и Центра разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных программ развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области детской психиатрии, психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

### **Требования к условиям реализации программы**

	<b>Условия</b>
<b>Психолого-педагогическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– малокомплектные классы (5-8 детей);</li> <li>– оптимальный режим учебных нагрузок;</li> <li>– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;</li> <li>– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>– использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>– введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</li> <li>– использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>– комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и</li> </ul>



	<p>групповые коррекционные занятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;</li> <li>– профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>– участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях Центра</li> </ul>
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;</li> <li>– разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС;</li> <li>– использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами Центра;</li> <li>– использование переводных программ и методик зарубежных авторов.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие занимаемой должности уровню квалификации;</li> <li>– владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов</li> <li>– повышение профессионального уровня специалистов в рамках Центра (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);</li> <li>– прохождение курсов повышения квалификации по профилю;</li> <li>– обучение современным методам работы с детьми с РАС у зарубежных специалистов;</li> <li>– участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях городского, регионального и международного уровня;</li> <li>– трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с РАС (проведение КПК для специалистов образовательных организаций, студентов).</li> </ul>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты;</li> <li>• игровая комната;</li> <li>• сенсорная комната релаксации;</li> <li>• комната социально-бытовой ориентировки;</li> <li>• зал адаптивной физкультуры, бассейн.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сайт ГБОУ ВПО МГППУ, сайт Центра, ежеквартальный журнал «Аутизм и нарушения развития», стенды;</li> <li>– компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.;</li> <li>– мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов Центра, опубликованные в печатных изданиях.</li> </ul>

### 3.1.10. Программа коррекционной работы (Варианты 1,2)

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств



коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа коррекционной работы в школе предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;
- организация вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС.

Отличительной особенностью программы является *многопрофильный* подход к коррекционно-развивающей работе, когда в рамках Школы учащиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор и педагог дополнительного образования).

Составленная программа основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает *специальные* психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению в начальной школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций. Результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достигаются детьми при индивидуальной и групповой работе в Школе.

Образовательная деятельность детей с РАС позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности.

**Цель программы** - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося на психолого-медико-педагогическом консилиуме Школе (ПМПк);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Принципы формирования Программы коррекционной работы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их

действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Содержание и направления коррекционно-развивающей работы**

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в Школе осуществляется по следующим направлениям:

5. Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС

содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

**6. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:**

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции детей с РАС**

<b>Жизненная компетенция</b>	<b>Задачи коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
<b>Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях.</li> <li>– Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.</li> <li>– Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно оценивать свои силы, возможности</li> <li>– повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками</li> <li>– проявление инициативы, активности, самостоятельности</li> <li>– расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</li> <li>– умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</li> <li>– развитие у ребёнка любознательности,</li> </ul>



		наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
<p><b>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля.</li> <li>– Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов.</li> <li>– Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</li> <li>– Накопление опыта социального поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение правил поведения на уроке и на перемене</li> <li>– усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> <li>– снижение импульсивных реакций</li> <li>– умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий</li> <li>– умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</li> <li>– умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</li> <li>– умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого</li> <li>– умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы,</li> <li>– расширение круга освоенных социальных контактов</li> </ul>
<p><b>Овладение навыками коммуникации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.</li> <li>– Развитие навыков межличностного взаимодействия.</li> <li>– Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</li> <li>– Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога</li> <li>– умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора</li> <li>– умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам</li> <li>– умение предложить помощь другому сверстнику</li> <li>– умение просить помощи у взрослых и сверстников</li> <li>– умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>– умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</li> <li>– умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре</li> <li>– умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и</li> </ul>

		<p>взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение принятых культурных форм выражения своих чувств</li> <li>– расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</li> </ul>
<p><b>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел.</li> <li>– Развитие навыков самообслуживания, помощи близким.</li> <li>– Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</li> <li>– Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни.</li> <li>– Формирование социально-бытовых компетентностей.</li> <li>– Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах</li> <li>– формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола</li> <li>– формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню.</li> <li>– формирование и обобщение бытовых навыков</li> <li>– формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте</li> <li>– формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни</li> <li>– развитие представлений об устройстве школьной жизни.</li> <li>– умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>– прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</li> <li>– продвижение в навыках самообслуживания.</li> </ul>
<p><b>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</li> <li>– Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</li> <li>– Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы</li> <li>– адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих</li> <li>– умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</li> <li>– развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности</li> </ul>

	<p>– Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом</p>	<p>замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>– развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.</p> <p>– накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>– умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>– умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>– умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
--	--	---

### **Реализация программы духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в Центре, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Основные задачи воспитания решаются посредством организации здоровьесберегающей атмосферы образовательного процесса и творческих дел, разнообразных по форме и содержанию, по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Художественно-эстетическое воспитание
4. Физкультурно-спортивная работа
5. Туристско-краеведческая работа
6. Экологическое воспитание



Важными условиями создания правильной воспитывающей атмосферы в школе являются:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры и системы работы образовательного учреждения.
- Создание системы общих правил, обязательных для всех участников образовательного процесса в школе Центра.
- Формирование традиций внеурочной и внешкольной деятельности детей совместно с учителями, специалистами коррекционного сопровождения и родителями.
- Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

С этой целью активно используется потенциал:

- внутришкольной деятельности: организация праздников, тематических концертов, конкурсов, уроков толерантности, уроков здоровья, спортивных соревнований и т.д.;
- широко развитой системы дополнительного образования школы: театральная студия, организация работы кружков;
- организации внешкольной деятельности - систематическая организация выездных мероприятий различной направленности: посещение музеев, театров, арт-мастерских, мастер-классов.

К проведению внеклассных и внешкольных мероприятий привлекаются родители и другие родственники учеников. Включение родителей учащихся в систему воспитательного процесса способствует естественному и эффективному формированию у детей чувства причастности к школе.

Помимо классических форм участия родителей в школьной жизни, таких как родительские собрания, участие в родительских комитетах, Управляющем совете и т.п., в школе осуществляется работа с родителями по дополнительным направлениям, имеющим свою специфику:

- проведение регулярных родительских собраний, часто в нетрадиционной форме, например, собрание-чаепитие;
- совместная организация классных и общешкольных праздников, участие родителей в постановке спектаклей, концертов;
- организация семейных музыкальных праздников, спортивных соревнований, выставок художественных работ;



- еженедельное проведение занятий «Родительского клуба»;
- проведение круглых столов, семинаров для родителей детей с особенностями развития, включающих выступления специалистов, в том числе из организаций партнеров и обмен опытом между родителями;
- родительские тренинги;
- индивидуальное консультирование родителей специалистами школы.

Родители в нашей школе являются полноправными и активными участниками всего учебно-воспитательного процесса. Многие родители присутствуют в школе в течение всего срока обучения своего ребенка, оказывая необходимую поддержку и помощь.

С 2012 года по инициативе родителей Центра была организована родительская общественная организация «Центр проблем аутизмат», активно участвующая в организации помощи детям с РАС по всей России.

Условиями реализации программы духовно- нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в Центре являются:

- благоприятные условия для решения задач духовно-нравственного воспитания и формирования представлений о здоровом образе жизни;
- уровень кадрового и информационного обеспечения соответствует предъявляемым требованиям к реализации программы;
- здоровьесберегающие технологии способствует сохранению физического и психического здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни;
- общешкольные творческие дела обеспечивают формирование доброжелательных отношений, возможность проявить себя в любой сфере деятельности;
- реализуется принцип создания ситуации успеха обучающимся с РАС.